DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

En todos mis cursos 3º ESO, 4º ESO y 1º Bachillerato utilizo la plataforma Google Classroom.

Como **tareas para cuando no asisten al centro**, todos los grupos deben hacer actividad física. En este primer trimestre seguir un plan de entrenamiento para mejorar la resistencia aeróbica.

Este plan lo trabajamos en clase y en casa.

Todos los alumnos saben qué sesiones deben hacer cada semana tanto en presencial como en casa. Van rellenando un diario de entrenamiento para registrar su trabajo semanal.

Todos los materiales y documentos los tienen en la plataforma Google Classroom.

Tienen también material y opciones de entrenamiento por si se da el caso de que están confinados y no pueden salir a la calle.

Por otro lado, les doy los apuntes con los contenidos teóricos en clase y deben trabajarlos y leerlos con más detenimiento en casa para preguntar dudas en las clases presenciales.

También en todos los cursos les pongo artículos de lectura voluntaria, aunque alguna de esas lecturas es obligatoria y deben responder alguna pregunta sobre la misma en cuestionario online y/o en el examen escrito del trimestre.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial 3º ESO
- Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial 4º ESO
- Economía 4º ESO.
- Economía 1º BCHTO.

Usamos Classroom y sí que avanzamos en los contenidos. Cada día y a la misma hora en la que empieza la clase presencial, se publica en classroom una tarea en la que se hace exactamente lo mismo que en la clase presencial. Para ello se utilizan documentos, presentaciones, vídeos... Si algún contenido es más complicado, se explica en la siguiente clase durante los primeros minutos y ahí se resuelven las dudas.

De momento parece que está funcionando. Todas las tareas se evalúan y aviso a los tutores y tutoras si veo que algún alumn@ no hace las tareas. Estos alumnos son muy pocos (uno por asignatura en la ESO).

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA

Geografía e Historia, 4º ESO

Se trabaja teoría en el aula y se deja el trabajo práctico para casa, pero como todo es modificable si la situación lo permite. De momento, dados los resultados del primer examen, parece que va bien y si se tiene en cuenta los cuadernos, la mayoría de los alumnos hacen todas las tareas que se les encomiendan. Dado la actitud favorable al estudio y el carácter aplicado de los alumnos, a pesar de la semipresencialidad, se está avanzando de forma adecuada.

Geografía e Historia 3º ESO; Historia del Mundo Contemporáneo, 1º Bachillerato

La semipresencialidad, con la asistencia del alumnado en días alternos, exige organizar tanto el **trabajo en el aula** como el **trabajo telemático**, en casa.

Se ha adoptado un modelo que procura fomentar el trabajo del alumnado, sobre todo individual, y de «clase invertida», que supone dejar la explicación teórica para casa (sin excluir esta vía en clase) y las actividades, ejercicios, en general, el trabajo del alumnado en el aula (sin excluir tampoco la realización de estas actividades en casa).

Se emplearán las plataformas educativas **GOOGLE CLASSROOM** o **AEDUCAR**, cuando esta se encuentre disponible, así como otras herramientas telemáticas, educativas y de evaluación variadas, como Google Formularios, Edpuzzle, Kahoot...

A continuación, reseñamos algunos ejemplos de actividades para clase y para casa.

- *Actividades en el aula*: repaso, refuerzo o ampliación de contenidos (sobre todo con audiovisuales, textos, imágenes...), resolución de dudas o preguntas, realización y corrección de actividades y ejercicios, realización de exámenes…

- *Actividades en casa*: explicación de contenidos (vídeo-explicaciones con los distintos apartados de los temas subidos a Drive o Youtube, y que el alumnado puede ver en cualquier momento o dispositivo), realización de actividades y ejercicios, trabajos de indagación, realización de test y otras pruebas de autoevaluación...

DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA

3º A, B C y PMAR

Las clases están divididas en dos grupos (3ºA par, 3ºA impar…). Las clases son independientes y en cada una se lleva el ritmo del alumnado, no suele variar mucho ya que una semana va compensado con la otra y acaban teniendo el mismo número de horas en el aula y en casa.

Cada lunes a las 8.30 reciben en classroom instrucciones de cómo se organizan las tareas durante la semana. Para que, en caso de estar en cuarentena, el alumnado tenga acceso en cualquier momento a los contenidos que se están trabajando tanto en el aula como en casa.

Clases en el aula: Se dedican a explicar nuevos contenidos, se hacen ejercicios para comprobar que lo han entendido y se resuelven dudas.

Clases en casa: A principio de curso, al no haber dado contenido teórico, los alumnos fueron trabajando los contenidos a través de trabajos de búsqueda de información, documentales y proyectos. Esos ejercicios se corrigen durante las clases presenciales.

A medida que vamos avanzando en la materia, los alumnos trabajan en casa los contenidos que hemos visto en clase que les sirve como refuerzo. Se corrigen y resuelven dudas en clase.

A través de classroom se suben las tareas y se recuerda a los alumnos los ejercicios que tienen que ir trabajando durante sus clases desde casa.

Tanto en las clases en el aula como en casa, se fomenta el trabajo práctico y autónomo del alumno. Después se realizan puestas en común en el aula, debates...

4º ESO (TRÁNSITO Y APLICADAS)

Cada lunes a las 8.30 reciben en classroom instrucciones de cómo se organizan las tareas durante la semana. Para que en caso de estar en cuarentena, el alumnado tenga acceso en cualquier momento a los contenidos que se están trabajando tanto en el aula como en casa.

En este grupo solo 5 alumnos hacen semipresencialidad.

No se repiten las clases, los contenidos importantes sí se les explica a los alumnos que están en semipresencialidad, ya que 9 alumnos tienen clase en el aula todos los días.

Se fomenta el trabajo autónomo tanto en el aula como en casa, se suelen trabajar los contenidos a través de ejercicios prácticos, proyectos o búsqueda de información. Luego se exponen en clase, realizando debates en los que los alumnos dan sus opiniones o cuentan sus experiencias.

Se utiliza la plataforma classroom para subir tareas.

1º BACHILLERATO: TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I

Clases en el aula: Se explican nuevos contenidos, se resuelven dudas y se corrigen los ejercicios, para comprobar que lo han entendido.

Clases en casa: Los alumnos leen en casa la teoría, que posteriormente se explica en las clases. Y realizan los ejercicios, que posteriormente corregimos en clase.

A través de classroom se suben las tareas, y se recuerda a los alumnos los ejercicios que tienen que ir trabajando durante sus clases desde casa.

Tanto en las clases en el aula como en casa, se fomenta el trabajo práctico y autónomo del alumno. Después se realizan puestas en común en el aula, debates,...

DEPARTAMENTO DE FRANCÉS

Durante el curso pasado no se impartieron todos los contenidos programados. El departamento de francés ha decidido comenzar el curso impartiendo los contenidos mínimos no trabajados. Dado el carácter de semipresencialidad de los cursos 3º y 4º Eso y 1º de Bachillerato, durante el presente curso se hace hincapié en los siguientes puntos:

CLASES PRESENCIALES:

Explicaciones de gramática sólo de manera presencial Exámenes presenciales de todo tipo (expresiones escritas, comprensiones auditivas, gramática, etc.).

LOS DÍAS QUE ESTÁN EN CASA

Corrección de ejercicios mandados on line a través de GOOGLE CLASSROOM. Los alumnos que permanecen en casa, deben trabajar a través de esta plataforma. Algunas pruebas, como las orales, pueden ir preparándolas en casa y mandarlo en formato audio/video a través de classroom por cuestiones de economizar tiempo con el fin de contrarrestar el tiempo que conlleva realizar dos veces el examen presencial.

Las expresiones escritas se podrán realizar en casa y enviarlas a través de Classroom. Este aspecto es importante porque equivale al 25%. A través de las plataformas digitales, se mandará material y tareas de refuerzo a los alumnos para afianzar los contenidos vistos presencialmente. También utilizaremos estos recursos para trabajar aspectos como la comprensión de textos escritos, la práctica de la gramática, el vocabulario, aspectos culturales, expresiones escritas, etc.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL

El grupo de 3º PMAR se encuentra subdividido, debido a la semipresencialidad, en 2 grupos, que asisten a clase en días alternos. Así pues, durante la misma semana, un grupo viene al instituto lunes, miércoles y viernes y el otro grupo, martes y jueves, y la siguiente semana a la inversa y así sucesivamente.

Las clases (tanto las presenciales como las no presenciales) se planifican para toda la semana, de modo que se trata de impartir los mismos contenidos para ambos grupos.

Para las clases no presenciales se está utilizando tanto el correo corporativo del centro que tienen los alumnos como la plataforma Google Classroom.

La metodología que se está llevando a cabo trata de ser flexible y de adaptarse a las características del alumnado, combinando varios métodos en función de cuál resulta más adecuado para impartir un tipo de contenidos u otro.

Así pues, de manera general, las clases presenciales están enfocadas a la explicación de contenidos de las dos materias que se imparten en el ámbito y a la corrección de las actividades propuestas para casa (clases no presenciales) y la posible resolución de dudas que hayan podido surgir.

No obstante, para determinados contenidos, se plantea también el aula invertida, es decir, que el alumno trabaje los contenidos en las horas no presenciales, mediante las indicaciones y el material otorgado por la profesora, para luego en clase solventar las dudas y afianzar dichos conocimientos.

De este modo, en unas ocasiones, los alumnos reciben primero la explicación en clase de manera presencial y, luego en casa, trabajan a través de diferentes actividades propuestas, mientras que, en otras ocasiones, son los propios alumnos los que tienen que investigar y profundizar sobre determinados contenidos en las horas no presenciales, para luego en clase plantear las dificultades con las que se han encontrado y aclararles las dudas que les hayan podido surgir.

ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO

Los alumnos de 3ºPMAR cursan el ámbito científico-matemático todos los días de la semana, lo que hace más fácil un reparto equitativo de los contenidos entre los grupos de pares e impares.

Las tareas a realizar se cuelgan en la plataforma digital o se facilitan a los alumnos diariamente una vez finalizada la clase o esa misma tarde. De este modo saben lo que tienen que hacer cada uno de los dos grupos el día que no vienen presencialmente a clase.

Los días que los alumnos están presencialmente en el aula se aprovecha para adelantar materia, mientras que los días que están en sus casas se mandan tareas más prácticas y si es posible se adelanta levemente algún contenido sencillo y asequible para ellos.

DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

PROFESOR: SERGIO DE CASTRO

Nota: A partir del 23 de noviembre esta metodología puede sufrir variaciones debido a que Sergio de Castro será sustituido al menos durante los 3 meses siguientes a esa fecha.

3º C. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

La materia de Educación para la ciudadanía tiene una carga lectiva de una hora a la semana. Con el actual régimen de semipresencialidad implica, por tanto, una clase presencial cada dos semanas.

La asignatura tiene un enfoque basado en el debate, la participación del alumnado, la tolerancia y la educación en los Derechos Humanos. Tal enfoque es incompatible con la realización de clases a través de videoconferencia. Por ello, lo que se les propone son una serie de materiales (textos o videos) acompañados de cuestiones relativas tanto a la comprensión de los mismos como a su opinión sobre los temas que tratan. Las clases presenciales son una puesta en común y explicación de los contenidos trabajados en casa.

4º ESO FILOSOFÍA

La materia de Filosofía de 4º se imparte lunes y miércoles, por lo que el régimen de semipresencialidad implica que ambas clases coincidan en la misma semana tanto para el alumnado par como impar. La materia da prioridad al debate sobre los diferentes puntos de vista que existen sobre los problemas planteados. Para ello, se les invita a leer textos sobre dichas cuestiones y a desarrollar autónomamente una posición sobre lo que en ellos se dice. Aquellos textos que contienen cierto grado de contenido filosófico se les explica con anterioridad a los días que deben desarrollar el trabajo en casa. Posteriormente a este trabajo, se ponen en común en clase lo reflexionado en casa por los y las alumnas y se promueve el debate y el aprendizaje colectivo en las clases presenciales.

FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

La materia de Filosofía de 1º BACH cuenta con una carga lectiva de 3 horas semanales. El método de trabajo se basa en el análisis de textos, ofrecidos por el profesor, a partir de los cuales se desarrollan los contenidos de la materia. Dicho desarrollo y la explicación de los conceptos y contenidos se realizan en el aula a partir de la puesta en común de lo que han trabajado en casa. Ese trabajo consiste en la lectura y comprensión de dichos textos. En clase se pone en común ese trabajo y se le da coherencia y se completa en caso necesario a partir de las indicaciones y explicaciones del profesor. Por tanto, cada día que pasan en casa deben leer y analizar los textos señalados por el profesor para la clase siguiente. Un trabajo, hay que decirlo, que buena parte del alumnado no realiza.

PROFESOR: CARLOS HERRANZ

VALORES ÉTICOS 3º ESO

En el presente curso académico, y mientras dure la alerta sanitaria o las autoridades determinen otra disposición, 3º ESO se imparte de forma semipresencial, con la asistencia en días alternos de la mitad del alumnado de un grupo, con el objetivo de salvaguardar la distancia social en el aula. Esta peculiaridad dificulta la impartición de esta materia de 1 hora semanal, ya que cada grupo de alumnos (impar – par) tienen clase presencial cada 15 días. Y eso siempre y cuando no sea festivo el día de clase, que puede hacer que la clase presencial se retrase otras dos semanas más. Es por ese motivo que vamos a procurar que el alumnado trabaje tanto en casa como en el aula, proponiendo las actividades más prácticas para casa (lectura de textos, visionado de audiovisuales, actividades y trabajos, elaboración de fichas…), mientras que clase se desarrollará la parte más teórica de la materia, la puesta en común de ideas y el debate de las mismas.

PROFESOR: IVÁN IGLESIAS

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 3º ESO

La materia de Educación para la ciudadanía tiene una carga lectiva de una hora a la semana. Con el actual régimen de semipresencialidad implica, por tanto, una clase presencial cada dos semanas.

La asignatura tiene un enfoque basado en el debate, la participación del alumnado, la

tolerancia y la educación en los Derechos Humanos, además de cuestiones teóricas que se transmiten mediante este formato relacionado con los contenidos propios de la asignatura. Tal enfoque es incompatible con la realización de clases a través de videoconferencia. Por ello, lo que se les propone son una serie de materiales (textos o videos) acompañados de cuestiones relativas tanto a la comprensión de los mismos como a su opinión sobre los temas que tratan. Las clases presenciales son una puesta en común y explicación de los contenidos trabajados en casa.

Está previsto que por correo electrónico se les haga llegar periódicamente el material necesario para realizar las tareas evaluables encargadas por el profesor que el alumando ha de enviar por correo electrónico o entregar presencialmente en el aula según las indicaciones del docente. El objetivo de estas actividades es, además de trabajar los contenidos de la asignatura, la realización de trabajos en su casa los días en que los alumnos no asisten presencialmente al centro.

VALORES ÉTICOS 3º ESO

La materia de Valores éticos tiene una carga lectiva de una hora a la semana. Con el actual régimen de semipresencialidad implica, por tanto, una clase presencial cada dos semanas.

La asignatura tiene un enfoque basado en el debate, la participación del alumnado, la tolerancia y la educación en los Derechos Humanos, además de cuestiones teóricas relativas a los contenidos propios de la asignatura, referidos a la Ética como disciplina teórico-práctica dentro del campo de la Filosofía. Tal enfoque es incompatible con la realización de clases a través de videoconferencia. Por ello, lo que se les propone son una serie de materiales (textos o videos) acompañados de cuestiones relativas tanto a la comprensión de los mismos como a su opinión sobre los temas que tratan. Las clases presenciales son una puesta en común y explicación de los contenidos trabajados en casa.

Está previsto que por correo electrónico se les haga llegar periódicamente el material necesario para realizar las tareas evaluables encargadas por el profesor, que el alumnado ha de enviar por correo electrónico o entregar presencialmente en el aula según las indicaciones del docente. El objetivo de estas actividades es, además de trabajar los contenidos de la asignatura, la realización de trabajos en su casa los días en que los alumnos no asisten presencialmente al centro.

VALORES ÉTICOS 4º ESO

La materia de Valores éticos tiene una carga lectiva de una hora a la semana. Con el actual régimen de semipresencialidad implica, por tanto, una clase presencial cada dos semanas.

La asignatura tiene un enfoque basado en el debate, la participación del alumnado, la tolerancia y la educación en los Derechos Humanos, además de cuestiones teóricas relativas a los contenidos propios de la asignatura, referidos a la Ética como disciplina teórico-práctica dentro del campo de la Filosofía. Tal enfoque es incompatible con la realización de clases a través de videoconferencia. Por ello, lo que se les propone son una serie de materiales (textos o videos) acompañados de cuestiones relativas tanto a la comprensión de los mismos como a su opinión sobre los temas que tratan. Las clases presenciales son una puesta en común y explicación de los contenidos trabajados en casa.

Está previsto que por correo electrónico se les haga llegar periódicamente el material necesario para realizar las tareas evaluables encargadas por el profesor, que el alumnado ha de enviar por correo electrónico o entregar presencialmente en el aula según las indicaciones del docente. El objetivo de estas actividades es, además de trabajar los contenidos de la asignatura, la realización de trabajos en su casa los días en que los alumnos no asisten presencialmente al centro.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA 1º BACH

La materia de Educación para la ciudadanía tiene una carga lectiva de una hora a la semana. Con el actual régimen de semipresencialidad implica, por tanto, una clase presencial cada dos semanas.
La asignatura tiene un enfoque basado en el debate, la participación del alumnado, la tolerancia y la educación en los Derechos Humanos, además del conocimiento general de la ordenación democrática y constitucional y el sistema político vigente en nuestro Estado. Tal enfoque es incompatible con la realización de clases a través de videoconferencia. Por ello, lo que se les propone son una serie de trabajos y materiales (textos o videos) acompañados de cuestiones relativas tanto a la comprensión de los mismos como a su opinión sobre los temas que tratan. Las clases presenciales son una puesta en común y explicación de los contenidos trabajados en casa.

Está previsto que por correo electrónico se les haga llegar el material necesario (documentación, esquemas, guiones...) para realizar las tareas evaluables encargadas por el profesor que han de enviar por correo electrónico o entregar presencialmente en el aula según las indicaciones de éste. El objetivo de estas actividades es, además de trabajar los

contenidos de la asignatura, la realización de trabajos en su casa los días en que los alumnos no asisten presencialmente al centro.

DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO. Profesora: SABINA LÓPEZ

Debido a la situación generada por la pandemia de COVID los alumnos sólo asistirán a clase días alternos por lo que la metodología habitual se solapará con atención online al alumnado que permanezca en su domicilio.

Dado que el alumnado de este curso no presenta dificultad a la hora de acceder a recursos digitales, se ha elegido la vía telemática como método principal para mantener el contacto con ellos. Se intentará que el ritmo de ambas mitades de la clase sea similar para asegurar la igualdad en la adquisición de conocimientos primando siempre la atención a las necesidades de cada alumno. Durante la estancia en casa, la asignatura se trabajará con ayuda del libro, contenidos digitales seleccionados o elaborados por la profesora y mediante el trabajo de actividades relacionadas con la materia que se esté estudiando.

Se tendrá en cuenta para priorizar en las clases presenciales qué contenidos pueden ser más complicados para su estudio de manera autónoma dejando para casa los que no requieran de especial acompañamiento por la profesora.

Algunas de las consideraciones a tener en cuenta son:

● Generar escenarios atractivos y motivadores que le ayuden a vencer una posible resistencia apriorística a su acercamiento a la ciencia.

● Proponer actividades prácticas en casa que le sitúen frente al desarrollo del método científico, proporcionándole métodos de trabajo en equipo y ayudándole a enfrentarse con el trabajo /método científico que le motive para el estudio.

● Combinar los contenidos presentados expositivamente, mediante cuadros explicativos y esquemáticos, y en los que la presentación gráfica es un importante recurso de aprendizaje que facilita no solo el conocimiento y la comprensión inmediatos del alumno sino la obtención de los objetivos de la materia (y, en consecuencia, de etapa) y las competencias básicas.

● Dar prioridad a la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.

● Propiciar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el

alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.

● Fomentar la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que el alumno pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.

●Promover la utilización de variados recursos metodológico, que apoyen al libro de texto,

como, por ejemplo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Internet, vídeos, CDs, Quizizz, Eddpuzzle, app móvil 3D human...).

Muchas de estas actividades se trabajarán a través de las clases online siempre con instrucciones precisas en la plataforma educativa Google Classroom o aEducar, para intentar atraer al alumnado con actividades motivadoras y de investigación.

Además también se colgarán explicaciones grabadas por la profesora en dicha plataforma para que los alumnos las puedan ver o seguir desde casa.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4º ESO. **Profesora: Leyre Otal**

En el horario de semipresencialidad se va a promover la utilización de variados recursos metodológicos, que apoyen al libro de texto, como, el uso de la plataforma Google Classroom (webs, vídeos, Quizizz, Eddpuzzle, apps...).

Además también se colgarán explicaciones grabadas por la profesora en Google Classroom para que los alumnos las puedan ver o seguir desde casa.

Para el intercambio de información entre alumnado y profesor se utilizará las plataformas educativas Classroom y/o aEducar (cuando esté disponible).

Asimismo, se trabajarán a través de las clases online con actividades motivadoras y de investigación para intentar atraer al alumnado, debido al carácter semipresencial que tenemos el presente curso escolar originado por la pandemia mundial del SARS-CoV-2.

El libro que servirá como apoyo para los alumnos es Biología y Geología 4º ESO, ed. SM Proyecto Conecta 2.0, 2012.

En esta materia es fundamental el conocimiento de todos los fenómenos de la dinámica terrestre que acontezcan a lo largo del curso escolar, por lo que se usará prensa y visionado de noticias, para analizar, tanto el fenómeno, como el enfoque que se le da a la noticia objeto de análisis desde los diferentes medios de comunicación.

A la hora de valorar el trabajo realizado en casa por parte del alumno se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La capacidad de seguir la clase de forma activa participando en las actividades propuestas.
- La capacidad para seguir las indicaciones dadas para el trabajo semipresencial.
- Se valorará positivamente la presentación puntual y ajustada a las indicaciones de las tareas y trabajos, y negativamente en caso contrario.

CULTURA CIENTÍFICA 1º BACHILLERATO. Profesora: Leyre Otal

Cultura Científica de 1º de Bachillerato es una materia principalmente divulgativa que debe presentar la ciencia como algo vivo, que está inmerso en la más reciente actualidad. Por ello, las informaciones sobre distintos temas científicos y tecnológicos de repercusión social que aparecen constantemente en los medios de comunicación deben estar presentes.

Existen numerosos vídeos cortos, presentaciones y otras infografías con atractivas presentaciones sobre los temas a tratar y se pueden encontrar noticias relacionadas. La iniciativa del alumno en la selección de pequeñas investigaciones relacionadas con los bloques puede aumentar el atractivo de la materia.

En este curso 2020/2021 la enseñanza en 1º de Bachillerato va a transcurrir de manera semipresencial. Mientras que los alumnos que acudan a clase en días alternos seguirán disfrutando de una enseñanza normalizada, los días que permanezcan en casa, seguirán el aprendizaje por medio de trabajo autónomo facilitado por indicaciones durante las sesiones presenciales y contenidos seleccionados para ser trabajados de manera telemática.

Para el mejor desarrollo de los contenidos, se primará el trabajo en clase de aquellos que pudiesen resultar complejos para ser trabajados por los alumnos sin una guía presencial dejando para casa los que puedan ser comprendidos sin mayor dificultad.

Por último, la mejor manera de acercar al alumno a las nuevas tecnologías es mediante su empleo siendo especialmente importante en el contexto actual. Durante las jornadas que los alumnos permanezcan en sus hogares debido al plan de semipresencialidad, la comunicación con ellos será eminentemente virtual y se hará uso de diversos materiales o herramientas digitales para el desarrollo de la asignatura.

Las clases presenciales consistirán en explicaciones del profesor para tratar los principales

contenidos, resolución de actividades con distintos grados de dificultad, debates, etc. Durante el horario de semipresencialidad se propondrá a los alumnos la realización de trabajos, búsquedas de información, presentaciones, lecturas, visionado de vídeos, etc… Se valorará la correcta realización y la entrega de las actividades en el plazo establecido.

Para llevar a cabo la metodología se utilizará Google Classroom, plataforma aEducar (cuando esté disponible), correo electrónico, página Web del IES, vídeos, presentaciones, aplicaciones informáticas, bibliografía específica sobre cada tema, noticias científicas de actualidad y textos científicos, tras una selección cuidadosa.

También se usará el Libro de texto: Cultura Científica, 1º bachillerato. Serie Explora, Proyecto saber hacer de Santillana, 2015.

La metodología didáctica conlleva la realización, entre otras, de las siguientes actividades-tipo:

- Prueba inicial para averiguar las ideas previas de los alumnos sobre el tema.
- Exposición teórica
- Proyección de diapositivas y vídeos.
- Resolución de cuestionarios
- Trabajos individuales
- Exposición y debates
- Elaboración de carteles y posters científicos.
- Actividades de recuperación
- Actividades de ampliación

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Sara Artigas:

- Subo videos en el classroom de unos 3 minutos máximo con las explicaciones que ese día se van a hacer en la clase presencial.
- Subo fotografías con las resoluciones completas de los ejercicios que se están corrigiendo en la clase presencial.
- Todas las tareas que se proponen tienen incluídas las soluciones.
- Se realizan exámenes diferentes para el grupo par, para el impar y, en su caso, para el alumnado que está en cuarentena.
- Se programa el clasroom para que se publique el material al mismo tiempo que es la clase presencial.
- He tenido MEET con algún alumno que tenía dudas y no ha podido venir a clase, por confinamiento, etc.
- Resuelvo dudas por medio del correo electrónico.

Clara Guglieri:

- Mando tareas por classroom para que las hagan durante la hora en la que tendrían clase. Luego las corregimos en la clase presencial
- En algunos temas subo videos con una breve explicación.
- Resuelvo dudas por classroom o correo electrónico.

David Miguel:

Las explicaciones las cuelgo en vídeos, en Classroom. Los vídeos los creo yo y suelen ser cortos, es decir los suelo dividir en varias partes. Suelo poner un ejemplo fácil de cada apartado.

- Las tareas las organizo y agrupo, y se las mando los lunes y jueves. Siempre les doy las soluciones (no el proceso) cuando les mando las tareas.
- Cada alumno cuando entrega la tarea, escribe en los comentarios los ejercicios o apartados que no le han salido. Así yo me hago una idea de que ejercicios o

apartados debo de realizar en clase y explicar más detalladamente.

- En clase corregimos los ejercicios que más han costado o no han salido, y alguno que sea más destacado.
- Además, si es necesario hago tutorías individuales o grupales mediante Google Meet.

Raúl Lamana

- Como casi todo el contenido de la materia es práctico y se trabaja en clase, repaso los contenidos teóricos de manera más ágil y les pido que los revisen en sus casas.
- En algunas ocasiones puedo mandar ejercicios para casa que luego corrijo en clase.
- Todo el material está en el Classroom de cada grupo.
- Grabo sesiones en las que realizo prácticas para subirlas a Classroom y los alumnos que están en cuarentena puedan verlas.

Marcos Santabárbara:

Los medios usados en las clases de Matemáticas han sido:

- Classroom.

- Streaming.

- Apuntes de cada tema creados por el profesor.

- Correo institucional.

- Tareas para el grupo en día no presencial y deberes para el grupo en día presencial.

- Ejercicios diseñados y resueltos por el profesor, en el aula y en Classroom.

- Ejercicios del libro resueltos por el profesor, en el aula y en Classroom.

- Vídeos formativos.

- Resolución de dudas en clase, on-line y Classroom, con redacción de archivos con las soluciones.

- Corrección de tareas evaluables y no evaluables en papel, en clase, on-line y Classroom, realizando y enviando archivos con las soluciones por parte del profesor.

- Posibilidad de volver a entregar las tareas evaluables tras la corrección, indicando los errores.

- Seguimiento del libro de texto y apuntes (con ejemplos) de cada tema creados por el profesor.

- Resolución de dudas en clase, por e-mail y Classroom.

- Tareas para los días de los grupos no presenciales y deberes para los presenciales.

- Seguimiento del libro del Departamento de cada curso (3º de ESO en el caso del Taller de Matemáticas y Libro de CC. SS. II de Marea Verde en el caso de 2º de Bachillerato).

- Disposición para alumnos y padres de tutorías, incluyendo recreos y tardes, además del horario laboral, y todos los datos de contacto del profesor: correo institucional, teléfono personal y profesional, correo personal y profesional, WhatssApp y Classroom.

- Tutorías del curso para alumnos y padres, y tutorías de Matemáticas en el aula (para los alumnos que lo han solicitado, en recreos y en los cinco minutos de intercambio de clases), por videoconferencia, WhatsApp, sms, Classroom, correo electrónico y teléfono.

Carlos Maciá

- Se mandan tareas para realizar en casa, tanto práctica como teoría.
- Se corrigen la mayoría de los ejercicios en clase y los que no son corregidos se

facilita la solución.

- Se ha creado un aula en Classroom donde:

  -Se facilita material de la asignatura: ejercicios resueltos, ejercicios para practicar con solución y teoría.

  -Creo mis propios videos explicativos cortos de ejercicios y teoría y los comparto en la plataforma..

  -Se informa a los alumnos de aspectos que afectan a la asignatura.

- Se pide al alumno que cuando tenga algún tipo de duda pregunte a través del correo electrónico y se le responde las veces que sean necesarias hasta que resuelva la duda. Estas respuestas pueden ser un simple correo electrónico, un pdf, una foto con la explicación e incluso un vídeo corto, los cuales, si se considera necesario o que pueden resultar de ayuda al resto de compañeros, se comparte también en Classroom.

- Se le pide al alumno que en caso de necesitar algún tipo de material para trabajar, que lo solicite y se le facilita, ya sean ejercicios o teoría.

- Se realizan exámenes diferentes con un día de diferencia para el grupo par e impar. Si el primer examen lo ha hecho el grupo par primero, el segundo lo hará el grupo impar(o viceversa), y así sucesivamente.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA

Los alumnos/as siempre tendrán algún tipo de actividad que realizar en casa en los periodos de semipresencialidad.

Dependiendo de la parte del tema que se esté desarrollando, pueden ser:

- ejercicios o actividades relacionadas con la teoría y los ejemplos explicados en clase presencial

- ejercicios que ellos puedan desarrollar de forma autónoma a partir de lo desarrollado en clase

- resumen, esquema, ideas clave, pregunta-respuesta, … de partes teóricas, sencillas de entender que pueden realizar en casa de forma autónoma

Todo lo anterior, se corrige, se aclaran dudas, … en las horas presenciales. Por supuesto, si el alumno/a no realiza el trabajo en casa, es complicado que avance en su proceso educativo.

Las tareas se dan a los alumnos/as en las horas presenciales, para que planifiquen la tarea (todos deben tener una agenda) y en algunos casos además las tienen en clasroom y mandarán ahí la tarea.

DEPARTAMENTO DE DIBUJO

4º BTO. EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL Y AUDIOVISUAL

METODOLOGÍA:

-En classroom se publica el proyecto que se va a realizar: láminas prácticas y los trabajos teóricos.

-En clase:

-Se expone la lámina a realizar y se explican los contenidos.

-Se explican los contenidos y guión de los trabajos teóricos a realizar (cuando se soliciten)

-En casa:

-Si el alumno va retrasado termina la lámina.

-Realización de los trabajos teóricos

1º BTO. DIBUJO TÉCNICO

-En classroom se publica lo que se realiza cada día, además de los ejercicios a realizar.

-En clase:

-Se expone la lámina a realizar y se explican los contenidos.

-Se solucionan dudas de las anteriores láminas o ejercicios mandados.

-En casa:

-Realizar o terminar la lámina (si no la hubiera terminado en clase)

-Realizar los ejercicios mandados.

DEPARTAMENTO DE LATÍN

LATÍN - 4º DE ESO.

Dado que es una materia cuyo contenido es nuevo para los alumnos, las clases presenciales se dedican, generalmente, a dos aspectos:

- La presentación y explicación de las cuestiones del currículo de una manera más teórica sobre las que deberán realizar las prácticas (ejercicios, actividades, trabajos, etc.).
- La corrección y resolución de las prácticas.

Las clases correspondientes a la permanencia de los alumnos en casa se dedican, generalmente, a dos tipos de trabajo:

- Realización de las prácticas encomendadas por el profesor y que versan sobre la materia presentada y explicada en las clases presenciales.
- Repaso del contenido tanto teórico como práctico trabajado en las últimas clases, con el importante objetivo de llevar la asignatura al día, fundamental para el buen aprovechamiento de la misma y forma de trabajo irrenunciable para el aprendizaje de una lengua.

Se intenta que los alumnos tengan siempre alguna actividad práctica que realizar sobre la materia explicada previamente en clase; sin embargo, no siempre se habrá podido avanzar la suficiente materia como para que los alumnos puedan enfrentarse a la realización de nuevas actividades prácticas. En este caso, y dado que no consideramos pertinente encomendar a los alumnos la realización de ejercicios o trabajos de carácter repetitivo (es decir, ejercicios similares a los que ya hubieran realizado y superado), los alumnos deben dedicar el tiempo de la clase que permanecen en casa al repaso y estudio de lo que hemos trabajado hasta el momento (es un buen momento para estudiar las cuestiones más teóricas, de manera que no dejen su estudio para los días previos al examen).

LATÍN I - 1º DE BACHILLERATO.

Dado que es una materia cuyo contenido es nuevo para los alumnos (algunos de ellos han cursado Latín en 4º de ESO pero otros, no), las clases presenciales se dedican, generalmente, a dos aspectos:

- La presentación y explicación de las cuestiones del currículo de una manera más teórica sobre las que deberán realizar las prácticas (ejercicios, actividades, trabajos, etc.).
- La corrección y resolución de las prácticas.

Las clases correspondientes a la permanencia de los alumnos en casa se dedican, generalmente, a dos tipos de trabajo:

- Realización de las prácticas encomendadas por el profesor y que versan sobre la materia presentada y explicada en las clases presenciales.
- Repaso del contenido tanto teórico como práctico trabajado en las últimas clases, con el importante objetivo de llevar la asignatura al día, fundamental para el buen aprovechamiento de la misma y forma de trabajo irrenunciable para el aprendizaje de una lengua.

Se intenta que los alumnos tengan siempre alguna actividad práctica que realizar sobre la materia explicada previamente en clase; sin embargo, no siempre se habrá podido avanzar la suficiente materia como para que los alumnos puedan enfrentarse a la realización de nuevas actividades prácticas. En este caso, y dado que no consideramos pertinente encomendar a los alumnos la realización de ejercicios o trabajos de carácter repetitivo (es decir, ejercicios similares a los que ya hubieran realizado y superado), los alumnos deben dedicar el tiempo de la clase que permanecen en casa al repaso y estudio de lo que hemos trabajado hasta el momento (es un buen momento para estudiar las cuestiones más teóricas, de manera que no dejen su estudio para los días previos al examen).

GRIEGO I - 1º DE BACHILLERATO.

Dado que es una materia cuyo contenido es nuevo para los alumnos, las clases presenciales se dedican, generalmente, a dos aspectos:

- La presentación y explicación de las cuestiones del currículo de una manera más teórica sobre las que deberán realizar las prácticas (ejercicios, actividades, trabajos, etc.).
- La corrección y resolución de las prácticas.

Las clases correspondientes a la permanencia de los alumnos en casa se dedican,

generalmente, a dos tipos de trabajo:

- Realización de las prácticas encomendadas por el profesor y que versan sobre la materia presentada y explicada en las clases presenciales.

- Repaso del contenido tanto teórico como práctico trabajado en las últimas clases, con el importante objetivo de llevar la asignatura al día, fundamental para el buen aprovechamiento de la misma y forma de trabajo irrenunciable para el aprendizaje de una lengua.

Se intenta que los alumnos tengan siempre alguna actividad práctica que realizar sobre la materia explicada previamente en clase; sin embargo, no siempre se habrá podido avanzar la suficiente materia como para que los alumnos puedan enfrentarse a la realización de nuevas actividades prácticas. En este caso, y dado que no consideramos pertinente encomendar a los alumnos la realización de ejercicios o trabajos de carácter repetitivo (es decir, ejercicios similares a los que ya hubieran realizado y superado), los alumnos deben dedicar el tiempo de la clase que permanecen en casa al repaso y estudio de lo que hemos trabajado hasta el momento (es un buen momento para estudiar las cuestiones más teóricas, de manera que no dejen su estudio para los días previos al examen).

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

Música – 3º ESO

Profesores: Beatriz Cara Ruiz y Carlos García Benito

En la materia de música en 3º ESO se avanza materia teórica del libro (historia de la música, audiciones, teoría musical, músicas del mundo y músicas modernas) de forma presencial. También se realizan actividades prácticas adecuadas a las medidas de prevención, tales como percusión corporal y percusión con objetos, que el alumnado trae de casa y no comparte entre ellos/as, y actividades en las que no se requiere desplazamiento. En el caso de trabajar con algún instrumento prestado, se desinfectará adecuadamente antes y después de su utilización y no se compartirá entre el alumnado.

En cuanto a las tareas realizadas de forma no presencial, se utiliza la plataforma Google Classroom para dar las instrucciones, preguntar las dudas, entregar las tareas y enviar las notas. Estas tareas se realizan a largo plazo (aproximadamente entre 1 y 4 semanas dependiendo de la actividad), y no se avanza materia; en general se aprovechará la enseñanza no presencial para todas esas tareas que por las medidas sanitarias o por la semipresencialidad no se puedan realizar en clase, o que se haga más conveniente su entrega por la plataforma online. Se trata de la realización de esquemas resumen de la unidad, entrega del cuaderno con los apuntes y actividades realizadas en clase, realización de trabajos sobre algún tema de la unidad, y la realización de las actividades de interpretación de piezas del libro o de otras relacionadas con la unidad, que no sea posible realizar de forma presencial por las medidas sanitarias (voz, flauta, baile, etc.).

Música – 4º ESO

Profesor: Carlos García Benito

En la materia de música en 4º ESO de forma presencial se avanza materia teórica a través de los apuntes proporcionados por el profesor y se explican las tareas a realizar dentro del proyecto *¿Se puede vivir de la música?*. También se hacen actividades prácticas adecuadas a las medidas de prevención, tales como percusión corporal y percusión con objetos, que el alumnado trae de casa y no comparte entre ellos/as, y actividades en las que no se requiere desplazamiento. En el caso de trabajar con algún instrumento prestado, se desinfectará adecuadamente antes y después de su utilización y no se compartirá entre el alumnado.

En cuanto a las tareas realizadas de forma no presencial, se utiliza la plataforma Aramoodle (hasta que se pueda trasladar a Aeducar) para dar las instrucciones, preguntar las dudas, entregar las tareas y enviar las notas. Estas tareas se realizan a largo plazo

(aproximadamente entre 1 y 4 semanas dependiendo de la actividad), y no se avanza materia; en general se aprovechará la enseñanza no presencial para todas esas tareas que por las medidas sanitarias o por la semipresencialidad no se puedan realizar en clase, o que se haga más conveniente su entrega por la plataforma online. Estas entregas constan de las tareas del proyecto citado y de las actividades de interpretación de piezas relacionadas con la unidad, que no sea posible realizar de forma presencial por las medidas sanitarias (voz, flauta, baile, etc.).

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

3ºESO

(Marta)

En las sesiones presenciales se explican contenidos de mayor dificultad para los alumnos, se corrigen actividades que precisan de una puesta en común y aclaraciones teóricas, y se especifica y secuencia el trabajo no presencial. Se han primado en estas los contenidos de comunicación, gramaticales y otros literarios.

Por su parte, el trabajo no presencial se organiza a partir de la plataforma *Classroom*. Cada día que hay clase desde casa, a primera hora de la mañana salta el aviso con las actividades y material para esa sesión, así como con el calendario actualizado de lo visto hasta ese momento, tanto en el instituto como en casa. Para ese trabajo autónomo por parte del alumnado se proponen ejercicios que puedan resolver apoyados en el material teórico que se les facilita, así como tareas de tipo más práctico. Se están trabajando también a través de ese medio la preparación de la exposición oral trimestral así como las distintas sesiones de lectura de la novela de esta primera evaluación, *Un monstruo viene a verme,* que posteriormente se comentan en clases presenciales ya en el centro.

La plataforma *Classroom* también es el medio por el que se entrega alguna tarea con calificación en la evaluación. Hasta el momento solo se ha propuesto una.

(Ignacio)

En las clases presenciales se explican contenidos teóricos de mayor dificultad para los alumnos, se corrigen actividades que precisan de una puesta en común y aclaraciones teóricas, y se especifica y secuencia el trabajo no presencial. Se han primado en estas los contenidos de comunicación, gramaticales y otros literarios.

Por su parte, el trabajo no presencial se organiza a partir de la plataforma Classroom, donde realizan las actividades propuestas por el profesor, bien sobre lo explicado en clases presenciales o usando los materiales que encuentran en su clase de Classroom. Para ese trabajo autónomo por parte del alumnado se proponen ejercicios que puedan resolver apoyados en el material teórico que se les facilita, así como tareas de tipo más práctico. Se están trabajando también a través de este la preparación de la exposición oral trimestral así como las distintas sesiones de lectura de la novela de esta primera evaluación, *Un*

monstruo viene a verme, que posteriormente se comentan en clases presenciales en el centro.

Taller de lengua 3º

En la asignatura estamos trabajando la comprensión y expresión oral y escrita. Se parte de textos principalmente periodísticos y también de pequeñas piezas audiovisuales para ir completando actividades en fichas. Próximamente comenzaremos con el refuerzo de aspectos específicos de la materia de Lengua. Los días en que el trabajo es desde casa, se utiliza la plataforma *Classroom*. Ese día, a las ocho de la mañana, salta el aviso con las actividades y material para esa sesión, así como con el calendario actualizado de lo visto hasta ese momento, tanto en el instituto como en casa.

4ºESO

En las clases presenciales se abordarán los contenidos que suponen mayor explicación y guía por parte de la profesora: contenidos gramaticales, comentarios de texto, explicaciones teóricas previas a tareas prácticas.

Los alumnos tienen su clase en classroom (en aeducar en poco tiempo) y allí la profesora pone tareas que requieren un trabajo más autónomo por su parte:

- ejercicios puntuales prácticos al hilo de lo trabajado en clase: radionovela con una leyenda de Bécquer (primera parte de la primera evaluación), interpretación acompañada de imágenes de una de sus rimas, comentarios de texto literarios y argumentativos, actividades sintácticas…

- Asimismo, trabajan y preparan por esta vía proyectos muy relevantes: la exposición oral (su nota forma parte del bloque de exámenes). En la primera evaluación: exposición sobre usos lingüísticos en diferentes comarcas aragonesas.

- Trabajo propuesto a partir de la lecturas de las obras de cada evaluación (trabajo sobre la novela *Valkiria*, del autor aragonés David Lozano, en la primera evaluación).

La plataforma Classroom sirve como canal para plantear dudas de los alumnos , sobre todo los días en que no acuden a clase.

1º DE BACHILLERATO

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.

(José María) En las clases presenciales damos importancia a la explicación de contenidos teóricos como las funciones del lenguaje, las propiedades textuales, sintaxis y comentarios de texto. Los alumnos, en las horas no presenciales de la asignatura, a través de Classroom, realizan las actividades propuestas por el profesor, bien sobre lo explicado en clases presenciales, bien sobre los materiales que encuentran en su clase de Classroom. Además, realizarán también un Booktube sobre la lectura *Deseo de ser punk*, evaluando así tanto la lectura obligatoria como la exposición oral (su nota forma parte del bloque de exámenes).

(Marta)

En las sesiones presenciales se explican contenidos de mayor dificultad para los alumnos, se corrigen actividades que precisan de una puesta en común y aclaraciones teóricas, se analizan textos y se especifica y secuencia el trabajo no presencial. Se priman en estas los contenidos de comunicación, gramaticales y algunos literarios.

Por su parte, el trabajo no presencial se organiza a partir de la plataforma *Classroom*. Cada día que hay clase desde casa, a primera hora de la mañana salta el aviso con las actividades y material para esa sesión, así como con el calendario actualizado de lo visto hasta ese momento, tanto en el instituto como en casa. Para ese trabajo autónomo por parte del alumnado se proponen ejercicios que puedan resolver apoyados en el material teórico que se les facilita, así como tareas de tipo más práctico. Se trabajarán también a través de ese medio la preparación de la exposición oral trimestral así como las distintas sesiones de lectura de la novela de esta primera evaluación, *Deseo de ser punk,* que posteriormente se comentarán en clases presenciales ya en el centro.

La plataforma *Classroom* también es el medio por el que se entrega alguna tarea con calificación en la evaluación. Hasta el momento solo se ha propuesto una.

Por otra parte, se ha organizado alguna sesión a través de *Google Meet*, fuera del horario escolar, para la resolución de dudas previas al primer examen de la evaluación.

LITERATURA UNIVERSAL

Los alumnos que no reciben docencia directa se dedican a la lectura de las obras propuestas, a la preparación de comentarios de texto, cuando sean requeridos por el profesor, y a la realización de trabajos como lapbooks o vídeos sobre los contenidos explicados en clase. En las clases presenciales priman la explicación teórica de los diferentes autores y movimientos literarios, así como la explicación de cómo hacer comentarios de texto.

ORATORIA

En las clases presenciales damos importancia a la explicación de contenidos teóricos sobre los textos argumentativos y su correcta redacción y a la realización de debates. En las clases no presenciales realizan textos argumentativos, tanto orales (a través de vídeos) como escritos.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

3º ESO Y 1º BACHILLERATO

Los alumnos reciben tareas por Google classroom. Tienen que traer la tarea hecha en sus cuadernos el día presencial. Este trabajo se registra e influye en su nota.:No tienen que enviar el trabajo por classroom a no ser que se lo especifique, como cuando tienen que hacer proyectos Y por supuesto deberían estudiar lo visto en clase.

4º ESO

El día anterior a los que se van a quedar, se mandan las tareas que tengan que hacer si hubiera. En casa van a trabajar los skills en los que pueden ser más autónomos: Ejercicios extra del vocabulario que hemos visto; reading; y el writing. Toda la gramática y sus ejercicios los hacemos en clase, esporádicamente y si el tiempo apremia los terminarían en casa. Al día siguiente se revisa en sus cuadernos que han hecho la tarea asignada para ese día. También tendrán que trabajar el project que tendrán que presentar como speaking en clase al final de cada trimestre.

Por ahora se mandan las tareas el día anterior y les digo lo que deben hacer. Cuando sea necesario lo haré a través de classroom o incluso si es algo individual o de pocos se envía a sus correos corporativos.